

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а  
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Тел. 45-11-32

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
МОУ детского сада №29  
протокол №1 от «30» августа 2024г.

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ детского сада №29  
о «30» августа 2024г. №76  
А.В. Ларионова



**Программа**  
сопровождения воспитанников в период  
адаптации к условиям дошкольного образовательного  
учреждения

Волгоград, 2024

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 Кировского района Волгограда» (далее МОУ) и отражает особенность содержания и организации адаптационного процесса для детей воспитанников МОУ детского сада №29. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, социальных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Поступление ребёнка в МОУ вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так **актуальна** на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Теоретико-методологической основой Программы являются труды ученых: Р. В. Тонковой-Ямпольской, Т.Я. Черток, Н.М. Аксаринной, Н.П. Жуковой, К.П. Печора, Л.Г. Голубевой и других, которые показывают, что характер адаптации зависит от ряда факторов: возраста, состояния здоровья, уровня развития ребенка, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, уровня тренированности адаптационных механизмов.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия.

**Направленность Программы** - по функциональному предназначению является социально педагогической (организация педагогического сопровождения в период адаптации детей раннего возраста к МОУ); по форме организации – групповой; по времени реализации – на период адаптации детей раннего возраста.

Программа направлена на создание комплексной системы педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к МОУ путём создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителями.

**Целесообразность** данной программы заключается в том, чтобы довести до понимания родителей и педагогов, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьёзные последствия для ребенка он может спровоцировать.

**Новизна Программы** заключается в том, что расширено взаимодействие дошкольного

образовательного учреждения и семьи. ФГОС указывает на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между детским садом и семьей. Поэтому к числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательного – воспитательного пространства МОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников МОУ по вопросам адаптации детей раннего возраста.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста и взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к условиям МОУ.

Программа направлена на решение **задач** (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.6):

- 1) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия в период адаптации к условиям МОУ;
- 2) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации адаптации детей раннего возраста.
- 4) Формирование предпосылок успешной адаптации детей раннего возраста на новой ступени образования и жизни в целом.

**Задачи** воспитательной работы в период адаптации ребёнка к условиям МОУ

- 1) Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 2) Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику педагогического партнерства.
- 3) Повышать информационную компетентность сотрудников МОУ по проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО п.2.4)

### **1.1.1 Принципы формирования Программы**

Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста в адаптационный период.

Программа строится с учётом основных принципов дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение педагогической деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) сотрудничество Организации с семьёй;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

Принципы формирования Программы:

***Принцип гуманизма как основополагающий.***

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая необходимым является проявления максимума терпения чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

***Принцип развития личности за счет её собственных возможностей.*** Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

***Принцип индивидуализации.*** Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

***Принцип открытости.***

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».

***Принцип научной обоснованности и практической применимости.*** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

***Принцип деятельности.*** Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

***Принцип адаптивности,*** который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МОУ к потребностям ребенка раннего возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие и адаптивность ребенка к пространству МОУ и окружающему социальному миру.

### **1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Краткая информация о МОУ**

МОУ детский сад № 29 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Данная Программа реализуется в утреннее время.

Основные участники реализации Программы: воспитанники МОУ, родители (законные представители), педагоги, администрация МОУ.

МОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей раннего возраста от 2 мес. до 8 лет в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Физиологической основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребёнка. Первые стереотипы формируются очень рано, в первые месяцы жизни. У ребёнка устанавливается последовательность в чередовании сна, кормления и бодрствования. Процесс

протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребёнка.

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым.

Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка. Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования.

В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты.

В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им

предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Таким образом, ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

### **Особенности адаптационного периода**

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

**Адаптация** – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;

- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: *легкую, средней тяжести, тяжелую.*

### **Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад**

Уровень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение - нормализуется в течение 1 недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон - восстанавливается в течение 2 недель. Адаптация проходит в течение 3 недель.

	Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев. Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.
Тяжелая	Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно). Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна. Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней. Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет. Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке

### **Этапы адаптационного периода**

#### **1 этап – Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.**

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления.

#### **2 этап – Приход мамы с ребенком в группу детского сада.**

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Не следует торопить его, тормозить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему:

—Как мне здесь нравится!

—Какие забавные зверушки сидят за столом! и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

#### **3 этап – Постепенное привыкание.**

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

**Первый период:** «Мы играем только вместе». Педагог побуждает ребенка включаться в



новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. В свободной деятельности сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, отводит его в туалет, одевает, раздевает и пр. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от воспитателя.

**Второй период:** «Я играю сам, но ты будь рядом». Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Ребенок уже может находиться в группе, хоть и с опаской, но подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости педагог приходит ему на помощь, организует совместные игры. Постепенно периоды отрыва от мамы удлиняются, ребенок все охотнее общается с воспитателем и сверстниками.

**Третий период:** «Иди, я немножко поиграю один». Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку нужно обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Ребенок должен быть уверен, что мама держит слово. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

**Четвёртый период:** «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Время от времени он будет вспоминать о ней, но теперь уже воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

### **Фазы адаптационного процесса**

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

### **1.2 Планируемые результаты**

К целевым ориентирам дошкольного образования в раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: (ФГОС ДО п.4.6)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Предполагаемые результаты реализации Программы**

1. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям МОУ.

а) организован рациональный гибкий режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) разработана система планирования, циклограмма воспитательно-образовательной с детьми раннего возраста в адаптационный период.

в) разработаны картотеки различных видов игр в адаптационный период, художественного слова.

2. У детей формируются предпосылки к здоровому образу жизни, содействующие полноценному физическому развитию детей:

а) у детей формируются привычки к аккуратности и чистоте, привиты простейшие навыки самообслуживания;

б) у детей развивается потребность в самостоятельной двигательной активности, действиях;

в) у детей происходит понимание смысла выполнения режимных процессов.

3. Для детей создана эмоционально-благоприятная атмосфера (психологического комфорта), поддерживается интерес к детскому саду, установлены контакты между детьми и воспитателями.

4. Разработана система взаимодействия с родителями, способствующая единству системы воспитания в семье и детском учреждении через моделирование условий и использование методов, помогающих малышам быстрее приспособиться к условиям МОУ.

а) консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста, адаптационного периода;

б) формы взаимодействия с родителями;

в) оформление наглядно-информационных материалов.

5. Повышение уровня педагогической компетентности сотрудников МОУ по вопросам организации адаптационного периода детей раннего возраста.

Для оценки эффективности Программы используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам.

### **Ожидаемый результат:**

- Снижение частоты проявлений тяжёлых эмоциональных состояний, тяжёлой формы адаптации.

- Внедрение эффективных форм и методов способствующих комфортной адаптации детей.

- Благоприятное вхождение детей в новую для них социальную ситуацию, развитие умения справляться со стрессовыми ситуациями.

- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания.

- Развитие детей раннего возраста в период адаптации.

- Становление партнёрских доверительных отношений между МОУ и семьями

воспитанников.

### 1.2.1 Оценка результатов освоения Программы

Диагностика адаптации детей осуществляется с помощью метода наблюдения.

К основным критериям наблюдения за адаптацией детей относятся: поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости и тяжесть и длительность болезни);
- антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Диагностика адаптации предполагает участие различных субъектов образовательного процесса: воспитателя, педагога-психолога, родителей.

Оценка состояния здоровья ребенка, динамики заболеваемости, а также показателей его физического развития – задача педиатра (старшей медсестры). Педагоги ведут скоординированную работу по диагностике показателей адаптации, уровня нервно-психического развития ребенка.

Наблюдение за динамикой адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком МОУ и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего делается вывод о степени адаптации ребенка.

Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно родители могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации.

**Цель:** выявить наиболее эффективные формы педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период.

**Задачи:**

- анализ первичного исследования готовности ребёнка к поступлению в МОУ;
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребёнка;
- оценка психоэмоционального состояния ребёнка в начале и к окончанию периода адаптации.

**В ходе сбора данных используются следующие методы:**

- наблюдение за детьми в ходе их жизнедеятельности в МОУ (в играх, во время режимных моментов);
- опрос родителей с целью выявления психоэмоциональных особенностей детей и особенностей их поведения и определения уровня готовности ребёнка к поступлению в МОУ (изучение психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение);
- изучение психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с использованием диагностической карты уровня адаптированности.

#### **Этапы диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям МОУ**

**1 этап – констатирующий.** Первичная диагностика (в период поступления ребенка в МОУ).

Анкетирование родителей «Будем знакомы» с целью знакомства с личностными особенностями ребенка (особенностях поведения и его привычках, состоянии здоровья, уровне развития, питания и т.д.), получения сведений о семье.

Родителям предлагается анкета «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение», в которой они оценивают психоэмоциональное состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях.

Баллы заносятся в групповой протокол и определяются прогнозы адаптации ребёнка.

Анализируя ответы родителей, педагог делает прогноз адаптации ребенка к новым

условиям жизни в дошкольном учреждении, определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даёт родителям рекомендации по подготовке детей.

Также по данным таблицы можно определить «проблемных» детей, которым наиболее сложно адаптироваться к новым условиям и детей, которые смогут легко перенести период адаптации, определить наиболее «уязвимые» параметры, и именно на них обратить внимание в адаптационный период.

**2 этап – формирующий.** Профилактическая и коррекционная работа воспитателя с детьми и родителями.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста: индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), педагогическая работа с детьми и педагогами.

**3 этап – контрольный.** Контрольная диагностика (по завершению адаптационного периода).

Оценка воспитателями состояния детей в период окончания адаптационного периода. С этой целью используется диагностическая карта адаптированности, которую заполняют воспитатели для оценивания психоэмоционального состояния детей в конце периода адаптации. Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду производится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

Данные определения первичного прогноза адаптации и показатели уровня адаптации контрольной диагностики заносятся в таблицу «Показатели уровня адаптации детей».

Далее осуществляется сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики, на основании которого делаются предварительные выводы об эффективности, разработанной Программы.

С целью выявления степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации воспитателями групп заполняются индивидуальные адаптационные листы

. С третьего дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в листе адаптации отмечаются указанные показатели в виде баллов, которые составляют схему эмоционального портрета ребёнка и оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Адаптация считается благоприятной в следующих случаях:

- если эмоционально - поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней;
- невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции;
- потери массы тела не наблюдалось;
- за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

Продолжительность адаптационного периода – 75 дней для детей раннего возраста. В случае более выраженных изменений или затягивания сроков адаптации ее течение оценивается как неблагоприятное.

Течение адаптации всегда индивидуально и в случае неблагоприятного течения должно корректироваться педиатром и психологом, а при необходимости – и другими специалистами, к которым ребенок направляется на консультацию.

Признаки того, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание работы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в МОУ.

Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи. Все больше проявляется необходимость создания модели раннего сопровождения. Именно эта форма организации раннего сопровождения начала осуществляться в нашем детском саду. Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и педагогов.

Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, используются разные направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

### **2.2 Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в МОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации МОУ, педагогического персонала, а также родителей.

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты МОУ: заведующий, воспитатели групп. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

При поступлении в детский сад малыш не только расстаётся на длительный период с близкими людьми, но и оказывается в ситуации, в которой от него часто требуется другое поведение. Всё это может вызвать сильный стресс в виде различных негативных реакций, плача и даже серьёзных заболеваний. Чтобы этого не произошло, и адаптация детей к режиму дошкольного учреждения прошла успешно, проводится соответствующая подготовка.

На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом детского сада, родительским договором, им вручается Памятка, в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении. Так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду.

На следующий день предлагается маме вместе с малышом посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность познакомиться с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть.

На следующем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение

недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, способствуйте развитию игры «рядом», побуждайте к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов.

К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Для оптимизации процесса успешной адаптации детей раннего возраста к условиям МОУ используется модель организации адаптационного периода, разработан режим дня.

### **Мероприятия, проводимые в период подготовки к поступлению в детское учреждение**

<b>Мероприятие</b>	<b>В семье</b>	<b>В детском саду</b>
Введение в адаптацию	Поступление детей в соответствии с графиком приема детей. Укороченное время пребывания в детском саду. Соблюдение рекомендаций по адаптации	Ведение адаптационных листов. Ежедневное наблюдение медсестры.
Режим дня	По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду.	Соблюдение гибкого режима. Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов.
Питание	Сбалансированное и рациональное питание. Привитие навыков самостоятельности	При необходимости сохранять привычный способ питания на период адаптации. Привитие навыков самостоятельного приема пищи. Индивидуализация питания.
Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.	Проводить занятия в соответствии возрасту детей
Гигиенические процедуры	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Продолжать формировать и закреплять навыки самообслуживания.
Закаливание	Закаливать малыша с учётом группы здоровья.	Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду.
Воспитательное воздействие	Совместная деятельность с детьми по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя.	На период адаптации - игровая деятельность .

### **Направления работы с детьми раннего возраста в адаптационный период**

#### *1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.*

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры с песком и водой, музыкальные игры и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком.

### ***2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).***

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

### ***3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).***

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

### ***4. Охрана и укрепление здоровья детей.***

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков — именно эти задачи являются приоритетными в Программе. Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с здоровьесберегающими мероприятиями и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

## **Модель взаимодействия с детьми в адаптационный период**

Направление	Формы работы
Индивидуальный подход к ребенку	а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов; б) учет домашних привычек; в) использование колыбельных при укладывании детей спать. г) учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения; д) контроль за физическим состоянием ребенка.
Игровое взаимодействие	а) формирование <i>эмоционального контакта</i> , доверия к воспитателю. б) установление <i>тактильного контакта</i> с ребенком, снятие эмоционального напряжения. 3) развитие <i>коммуникации</i> . 4) привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию <i>действиям с игрушкой</i> .
Игры с воспитателем	а) сюжетно-отобразительные игры; б) пальчиковые игры; в) игры с дидактическими игрушками; (игры-занятия) г) игры-забавы.
Формируем эмоциональную отзывчивость	а) чтение стишков; б) рассказывание сказок; в) пение песенок; г) слушание музыки; д) рассматривание игрушек, книжек, картинок; е) рисование картинок для детей.
Развиваем движение	а) игровые упражнения; б) подвижные игры; в) музыкальные игры.
Побуждение ребенка к общению со сверстниками	а) игры ребенка рядом со сверстниками; б) приучение к объединению в игре с другим ребенком; в) ситуации, общение; г) использование фольклора; д) элементы театрализованной деятельности.

### **Система педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста в адаптационный период**

1. **Анкетирование родителей** (еще до поступления ребенка в детский сад) Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)

2. **Наблюдение за детьми в группе.** Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к МОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

3. **Заполнение воспитателем листы уровня адаптированности** с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

4. **Педагогическое обследование** детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

5. **Рекомендации родителям и педагогам.** Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости)



**План взаимодействия с участниками образовательных отношений  
на период адаптации**

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
1 месяц	<p>1) индивидуальные встречи с педагогом “Давайте познакомимся”.</p> <p>2) совместное с родителями посещение участков и групп детского сада</p> <p>3) наблюдение за детьми в непринуждённой обстановке</p>	<p>1) подготовка информационных памяток для родителей с рекомендациями по пребыванию ребёнка в детском саду;</p> <p>3) проведение родительского собрания для родителей вновь поступающих детей «Особенности адаптации детей раннего возраста к МОУ».</p>	<p>1) консультация «Планирование системы работы в адаптационный период»</p> <p>1) составление перспективного планирования совместной деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период;</p> <p>2) составление циклограммы воспитательно-образовательной деятельности в адаптационный период</p> <p>составление перспективного планирования по взаимодействию с семьями воспитанников в адаптационный период.</p>

2 месяц	<p>1) наблюдение за детьми в непринуждённой обстановке;</p> <p>2) проведение адаптационных игр и упражнений.</p>	<p>1) индивидуальные беседы с родителями «Питание ребёнка в детском саду»;</p> <p>2) заполнение анкет «Будем знакомы», «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»</p> <p>3) памятка «Ребёнок в детском саду»</p> <p>4) день открытых дверей;</p> <p>5) консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»;</p> <p>6) папка-передвижка «Что делать, если ребёнок начал ходить в ясли»;</p> <p>7) посещение семей на дому «Будем знакомы»</p> <p>8) совместное с детьми посещение участков и групп детского сада</p> <p>9) создание интернет-сайтов в группах для обмена информацией с родителями.</p>	<p>1) консультация для педагогов «Адаптация ребёнка к детскому саду »;</p> <p>2) памятка для педагогов «Организация педагогического процесса в период адаптации»;</p> <p>3) заполнение листов наблюдения за адаптацией к МОУ;</p> <p>4) обработка данных анкетирования родителей;</p> <p>5) выявление детей с неблагоприятным течением адаптационного периода;</p> <p>6) анализ готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение.</p> <p>7) индивидуальные консультации по запросам педагогов.</p>
3 месяц	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного периода;</p> <p>2) осуществление профилактической и коррекционной работы с детьми;</p> <p>3) разнообразная</p>	<p>1) индивидуальные консультации по запросу родителей или инициативе воспитателя;</p> <p>2) информация на интернет - сайте ДОУ,</p> <p>3) групповое родительское</p>	<p>1) рефлексия собственной деятельности;</p> <p>2) контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов</p> <p>3) консультация «Организация</p>

	индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми; 4) реализация системы групповых игр, направленных на формирование благоприятного психологического климата в группе.	собрание «Наш любимый детский сад»; 4) социальный паспорт группы; 5) Посещение семей на дому «Будем знакомы» 6) папка-передвижка «Ложечка за маму, ложечка за папу» 7) ширма «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями» 8) консультация «Все о детском питании» 9) информационный стенд «Система оздоровления в МОУ»	предметно-развивающей среды в период адаптации»;
4 месяц	1) итоговая диагностика; 2) наблюдение за эмоциональным состоянием детей; 3) анализ процесса течения адаптации детей МОУ (данные листов адаптации) с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 4) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно – образовательный процесс МОУ отдельных детей; 5) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к МОУ; 2) консультация «Режим дня в детском саду и дома»; 3) ширма «В семье растёт ребёнок»; 4) информационная папка «Золотые правила воспитания»; 5) папка-передвижка «Пальчиковые игры» 6) Информационный стенд «Безопасность»; 7) анкетирование «Итоги адаптации»	1) анализ работы адаптационного периода в группе педагогами; 2) трансляция наработок, находок, новинок. 3) педагогический совет по результатам адаптации

### Ведение групповой документации групп раннего возраста в адаптационный период

1. Возрастной список детей.
2. Общие сведения о детях и родителях.
3. Протокол анкетирования родителей.
4. Социальный паспорт группы.
5. Лист адаптации.
6. Индивидуальные карты наблюдений за ребёнком в период адаптации.
7. Перспективное планирование совместной деятельности педагогов с детьми в адаптационный период.
8. Календарное планирование совместной деятельности педагогов с детьми в

адаптационный период.

9. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

10. Протокол показателей уровня адаптированности.

## 2.2. Формы и методы реализации Программы

С поступлением ребенка в МОУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому формами работы по адаптации детей в МОУ являются:

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы МОУ.
2. Постепенное заполнение групп.
3. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Сохранение первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
5. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных листов и карт наблюдений.

Основным методом работы педагогов является наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения. Для этого разработаны картотеки различных видов игр.

Реализация Программы предполагает использование форм, методов и средств:

Формы организации детей	Методы и приёмы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Совместное взаимодействие со сверстниками Самостоятельная (манипулятивная) деятельность	Наблюдение Игры с воспитателем Показ Диалог Чтение Игровая ситуация Игровые упражнения Рассматривание Игра-забава Прослушивание	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО Игрушки Наглядный материал Изобразительная наглядность Двигательные игрушки

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной совместной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

## 2.3 Здоровьесберегающие мероприятия, проводимые с детьми раннего возраста в период адаптации

Одним из приоритетных направлений работы в адаптационный период является применение здоровьесберегающих мероприятий.

*Здоровьесберегающие мероприятия в дошкольном образовании* – деятельность, направленная на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Цель** – обеспечение высокого уровня здоровья детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Мониторинг является целенаправляющим в качественной реализации оздоровительной деятельности и состояния здоровья детей.

### **Система здоровьесбережения в период адаптации детей раннего возраста**

1. Гибкий адаптационный режим, индивидуальный режим для вновь поступающих детей.
3. Организация питания.
4. Оптимизация двигательного режима.
5. Соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

### **Мероприятия для сохранения и стимулирования здоровья**

<b>Виды здоровьесберегающих мероприятий</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
Динамические паузы	По мере утомляемости детей	В качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы дыхательной гимнастики.
Подвижные игры	Малой и средней степени подвижности	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально или с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Элементы арт-терапии	Можно ежедневно подгруппами и индивидуально	Используются как свободная художественная деятельность детей, как рисование пальчиками
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность.	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы.
Музыкальное воздействие	В различных формах оздоровительной работы	Используется в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

## Организация питания детей в МОУ в адаптационный период

Организации питания в адаптационный уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания детей в детском саду (сбалансированное, 4-х разовое). Разработано примерное 20-ти дневное меню. Обязательное употребление соков или фруктов, свежих овощей, витаминизированного питья позволяет удовлетворить суточную потребность ребёнка в витаминах.

При составлении меню учитывается необходимость обеспечения ежедневной потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим МОУ.

### 2.4 Планирование системы работы с детьми в период адаптации к условиям

Эффективность образовательного процесса в МОУ во многом зависит от качества его планирования, которое в адаптационный период ведется по направлениям:

1. Игровое взаимодействие.
2. Формируем эмоциональную отзывчивость.
3. Развиваем движение.

В направлении *«Игровое взаимодействие» (игры с воспитателем)* включаются адаптационные игры на:

1. Формирование *эмоционального контакта*, доверия к воспитателю.
2. Установление *тактильного контакта* с ребенком, снятие эмоционального напряжения.
3. Развитие *коммуникации*.
4. Привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию *действиям с игрушкой*.

Планируя *«Игровое взаимодействие»*, подбираются разнообразные виды игр:

1. Сюжетно-отобразительные игры;
2. Пальчиковые игры;
3. Игры с дидактическими игрушками; (игры-занятия)
4. Игры-забавы.

В направлении *«Формируем эмоциональную отзывчивость»* включаются формы работы:

1. чтение стихов;
2. рассказывание сказок;
3. пение песенок;
4. слушание музыки;
5. рассматривание игрушек, книжек, картинок;
6. рисование картинок для детей.

При планировании направления *«Развиваем движение»*, учитываются:

1. игровые упражнения;
2. подвижные игры;
3. музыкальные игры.

При планировании и организации педагогического процесса в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения важно учитывать, что основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому в модель перспективного и ежедневного планирования а также циклограмму

воспитательно-образовательной деятельности включены различные виды игр.

Главным расслабляющим средством для ребёнка является игра. Её основная задача в период адаптации - налаживание доверительных отношений с каждым ребёнком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Преимущества игры перед другими средствами расслабления:

- Помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения.
- Помогает познать окружающий мир, развивать самоуважение, достигать успеха в собственных глазах.
- Развивает искусство общения.
- Помогает управлять своими чувствами.
- Даёт возможность пережить массу эмоций.

Требование к играм, проводимым в адаптационный период:

- Они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.
- Не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, понемногу).
- Должны использоваться копии реальных предметов, а не их заменители.
- Всем детям предлагаются одинаковые предметы.
- Инициатором игры выступает взрослый.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» обязательно включает игры и упражнения, которые разработаны в картотеках.

Использование данных приёмов планирования позволяет адекватно, безболезненно приспособлению детей к условиям МОУ: они быстрее входят в жизнь группы, проявляют самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками.

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Необходимым условием успешной адаптации является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в МОУ.

**Цель** взаимодействия МОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Оказание консультативно-педагогической помощи семьям воспитанников в адаптационный период.
2. Изучение запросов и потребностей родителей по вопросам воспитания и образования, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы у их детей формировали и развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления взаимодействия с семьями детей раннего возраста**:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинским персоналом);
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;

### **Ведущие направления деятельности МОУ в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям МОУ**

К ведущим **направлениям** деятельности МОУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационное.

**Консультативно-диагностическое** направление деятельности.

*Задачи*, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

**Коррекционно-развивающее** направление деятельности.

*Задачи*, решаемые в рамках направления:

- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) форм работы с детьми раннего возраста.

**Организационное** направление деятельности.

*Задачи*, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней педагогической помощи, предоставляемых МОУ (информирование с помощью буклетов, объявлений, интернет-ресурсов);
- организация взаимодействия МОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

### **Подготовка детей к поступлению в детский сад**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Рекомендации родителям</b>
1	Режим дня	Максимально приблизить к режиму детского сада
2	Питание	Использовать набор продуктов по возрасту, прививать навыки самостоятельной еды



3	Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.
4	Гигиенические процедуры	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
5	Закаливание	Закаливать малыша с учетом группы здоровья
6	Воспитательные воздействия	Организовывать игры с детьми по возрасту, предложенные воспитателем.

### Формы взаимодействия МОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- беседы (администрация, воспитатели);</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визитная карточка учреждения;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- официальный сайт МОУ;</li> <li>- общение по электронной почте;</li> <li>- объявления;</li> <li>- памятки;</li> <li>- беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по вопросам адаптационного периода (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- родительские собрания (общесадовые, групповые) «Мы вам рады»</li> </ul>
Совместная деятельность МОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- день открытых дверей</li> </ul>

В течение всего адаптационного периода ведется ежедневная консультативная работа с родителями детей раннего возраста. Даются рекомендации по организации жизнедеятельности ребенка дома. Тесное сотрудничество с родителями позволяет лучше узнать индивидуальные особенности детей и создать максимально комфортные условия для успешного прохождения периода адаптации.

### Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Месяц	Тема	Формы работы	Цель	Ответственный
	«Будем знакомы»	Анкетирование	Получение и анализ	Воспитатели

	родителей	первичной информации о ребенке и его семье	
«Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»	Анкетирование родителей	Определение прогноза адаптации.	Воспитатели
«Ребёнок в детском саду»	Памятка	Рекомендации родителям по поступлению ребёнка в детский сад	Воспитатели
«День открытых дверей»		Знакомство родителей с помещениями и оборудованием групп детского сада Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду	Администрация, воспитатели
«Особенности адаптации детей раннего возраста к МОУ».	Общесадовое родительское собрание	Повышение грамотности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям МОУ	Администрация, медсестра
«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»	Консультация	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду	Воспитатели
«Что делать, если ребёнок начал ходить в ясли»	Папка-передвижка	Повышение педагогического просвещения родителей	Воспитатели
«Будем знакомы»	Посещение семей на дому	Ознакомление с бытовыми условиями	Воспитатели
«Питание ребёнка в детском саду»	Индивидуальные беседы, консультации	Выявить причины плохого аппетита у детей	Воспитатели, медсестра

Гигиенические требования к одежде ребенка	Индивидуальные беседы, консультации	Довести до сведения родителей, какая одежда должна быть у ребёнка в детском саду	Воспитатели, медсестра
«Наш любимый детский сад»	Групповое родительское собрание	Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой и задачами развития и воспитания детей Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.	Воспитатели
«Социальный паспорт группы»		Обобщение данных о семьях воспитанников	Воспитатели
«Будем знакомы»	Посещение семей на дому	Ознакомление с бытовыми условиями	Воспитатели
«Ложечка за маму, ложечка за папу»	Папа-передвижка	Повышение педагогического просвещения родителей	Воспитатели
«Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»	Ширма	Повышение педагогического просвещения родителей	Воспитатели
«Все о детском питании»	Консультация	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Воспитатели,
Система оздоровления в ДОУ	Информационный стенд	Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду	Воспитатели
«Режим дня в детском саду и дома»	Консультация	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Воспитатели
«В семье растёт»	Ширма	Повышение	Воспитатели

ребёнок»		педагогического просвещения родителей	
«Золотые правила воспитания»	Информационная папка	Повышение педагогического просвещения родителей	Воспитатели
«Пальчиковые игры»	Папка-передвижка	Повышение педагогического просвещения родителей	Воспитатели
«Безопасность»	Информационный стенд	Повышение педагогического просвещения родителей	Воспитатели
«Профилактика простудных заболеваний»	Индивидуальные беседы, консультации	Довести до сведения родителей информацию по предупреждению простудных заболеваний у детей	Воспитатели
«Итоги адаптации»	Анкетирование родителей	Определение итогов адаптации	Воспитатель

### Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, пальчиковые, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

### Планируемые результаты сотрудничества МОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о периоде адаптации ребёнка к условиям детского сада.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 29 материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Воспитательный процесс в МОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ФГОС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В МОУ 10 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, столовая, туалетная комнаты. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Кроме того, в МОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбук;
- принтер лазерный цветной формата А-4;
- принтеры струйные А-4;
- копировальный аппарат.

#### **3.2 Программно-методическое обеспечение реализации работы ДОУ по Программе**

1. Белкина Л.В., «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.- 232 стр.
2. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», Волгоград, 2014г. – 154с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г. - 368 ст.
4. «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Международной научно-практической конференции. Чебоксары, ЦНС «Интерактив плюс», 2017 - №1 -204с.
5. Жердева Е.В., «Дети раннего возраста в детском саду», Феникс, Ростов-на-Дону, 2008 - 184 ст.
6. Кирюхина Н.В., «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»,

АЙРИС дидактика, Москва, 2005, 107 ст.

7. Лямина Г.М., «Воспитание детей раннего возраста», «Просвещение», Москва, 1974 - 229 с.
8. Севостьянова Е.О., «Дружная семейка. Программа адаптация детей к ДОУ», ТЦ «Сфера», Москва, 2005, 121 ст.
9. Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», Волгоград: Учитель, 2011-188с.
10. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б., «Дети раннего возраста в детском саду», «Мозаика\_Синтез», 2005 - 100 ст.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
12. Печора К.Л., «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи», Издательство «Скрипторий 2003», 2006 - 90 ст.

### **3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка в адаптационный период способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

#### **Индивидуальный режим для вновь поступающих детей**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце. Показать место за столом. Не принуждать к еде.
Организованные игры – занятия по подгруппам	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная предметная деятельность детей,	Познакомить с предметами в окружающей обстановке, способы действия с ними. Помочь в выборе

индивидуальная работа воспитателя с детьми	деятельности.
Гигиенические процедуры.	Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Самостоятельная предметная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованные игры – занятия по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период**

Подбор оборудования в МОУ соответствует «Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Развивающая предметно-пространственная среда в адаптационный период в МОУ строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Интерьер групповых комнат должен напоминать ребенку образ дома. Воспитатели должны стараться приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого необходимо подобрать красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый), а в групповые – теплые, пастельные тона (бежевый, светло-розовый).

В игровых комнатах, как и в квартирах детей, должна быть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.

В группе могут быть размещены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомить их с формой и цветом, размером предметов.

Наибольшие трудности в период адаптации связаны с приучением ребенка к дневному сну. Малышу необходимо показать кроватку, где он будет спать, объяснить, где он будет оставлять свою одежду. В первое время воспитатель может сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: качает ребенка, если он к этому привык, сидит рядом, рассказывают сказки, даёт игрушку.

Постепенной адаптации к окружающему миру способствуют любимые игрушки, вещи детей, которые приносят из дома и хранят в своем шкафчике или носят с собой.

Предметно - развивающая среда в адаптационный период организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Такая организация предметно-развивающей среды группы является наиболее рациональной, т.к. она учитывает основные направления развития ребёнка второго и третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Для создания разнообразной деятельности в групповых помещениях в период адаптации детей выделяются следующие центры:

Центр	Оснащение
Центр двигательной активности	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шары, ленточки. Набивные мешочки для бросания
Экологический центр	Макеты «В лесу», «Домашний двор», «Аквариум», «Времена года» Муляжи овощей и фруктов Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб Муляжи домашних и диких животных и их детёнышей Серия картинок
Центр воды и песка, экспериментирования	Оборудование для игр с песком (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.) Стол для игр с водой и песком Кинетический песок Песочницы Стол с клеёнкой Подносы Материалы для пересыпания и переливания
Центр познавательного развития и манипулятивных игр	Дидактические игры и игрушки Пирамидки, матрёшки Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок Пособия на липучках, шнуровках, пристёжках
игр	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застёжек, пристёжек, шнуровки, пуговицы и т.д.) Рамки-вкладыши, втулки Игрушки-забавы Заводные игрушки



Центр конструирования	Напольный строительный материал Конструкторы разного размера Пластмассовые кубики Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые разных видов
Центр книги	Детские книги: произведения русского фольклора - потешки, народные сказки, стихи Картинки на фланелеграфе Иллюстрации к детским произведениям Фотоальбомы детей группы
Центр сюжетно – отобрази- тельных игр	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Тазик и ванночка для купания кукол, ковшик, полотенце, заместитель мыла, бутылочки Утюги, гладильная доска Веничек, совок, игрушечный пылесос, стиральная машинка Атрибуты, одежда для ряжения Сундучок Трюмо с зеркалом Бижутерия из различных материалов Детская игровая мебель (кухонный столик, диван, плита, полка для посуды) Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов Куклы разных размеров пластмассовые и мягконабивные Кукольные сервизы столовой и чайной посуды, кастрюльки, сковородки Коляски для кукол Кроватки для кукол Комплекты постельного белья, покрывала по размеру кровати Комплекты верхней и нижней одежды для кукол Куклы-младенцы в конвертах Пелёнки для кукол-младенцев Шкаф для кукольной одежды
Центр театрализации	Ширма, домик (избушка) Фланелеграф Картинки для фланелеграфа Разные виды театра (пальчиковый, настольный, бибабо, театр-матрёшка, театр ложек, кружек, рукавичек, театр масок) Аксессуары сказочных персонажей, маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках Игрушки-забавы
Центр творчества	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг Бумага разных размеров и фактуры Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, шариковые ручки
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Нетрадиционные музыкальные инструменты
	Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Картинки к песням CD-проигрыватель Диски с аудиозаписями детских песенок, фольклора, фрагментов классических произведений, звуков природы Звучащие музыкальные инструменты, игрушки

Уголок уединения	Отгороженный ширмой уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей
------------------	---

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.